

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Орловское СУВУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Орловского СУВУ

Т.В. Хохлова Т.В. Хохлова

«*31*» *август* 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кировская область,
г. Орлов, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3-4
Раздел 1. «Особенности организуемого в Орловском СУВУ воспитательного процесса».....	
	стр.5-7
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	
	стр.7-13
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	
3.1. Модуль «Воспитатель и классное руководство».....	стр.14-16
3.2. Модуль «Школьный урок».....	стр.16-18
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	стр.19-25
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	стр.26-27
3.5. Модуль «Профорientация».....	стр.27-30
3.6. Модуль «Профилактика».....	стр.30-32
II. Вариативные модули	
3.7. Модуль «Ключевые общеучилищные дела».....	стр.33-34
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр.35-36
III. Модуль, внесённый учреждением	
3.9. Ресоциализация.....	стр.36-42
IV. Ежегодный план мероприятий программы воспитания	стр. 42-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Орловского СУВУ (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

Современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. У подрастающего поколения отсутствуют четкие положительные жизненные ориентиры, преобладают узколичные ценности. Приоритетами в воспитании подростков становятся: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, воспитание личности безопасного типа поведения, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

В соответствии с моделью воспитательной системы Российской Федерации, приоритетными направлениями в области воспитания определены:

- духовно- нравственное
- гражданско-патриотическое
- воспитание здорового образа жизни
- воспитание психологического здоровья обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем законопослушного поведения, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Орловского СУВУ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Раздел 1. «Особенности организуемого в Орловском СУВУ воспитательного процесса»

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее – Орловское СУВУ) расположено по адресу Кировская область, г. Орлов, ул. Большевиков, д. 4. В учреждении обучаются воспитанники по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в особых условиях воспитания, обучения, требующие специального педагогического подхода. Воспитанники получают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитационные мероприятия, включающие коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование законопослушного поведения у обучающихся.

Основными целями деятельности СУВУ являются:

- *обеспечение социально-психологической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;
- *коррекция их поведения и адаптация в обществе;
- *создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и образования.

Численность обучающихся в рамках государственного задания составляет 105 человек (несовершеннолетние мужского пола). В течение учебного года она может меняться, что обусловлено движением контингента (пребывание и убывание из СУВУ согласно установленным срокам по суду).

К ведению классного руководства привлечены 17 педагогических работников в 17 группах комплектах (13 - основное общее образование-среднее общее образование, 3 - среднее профессиональное образование (СПО)).

С целью обеспечения разностороннего образования и социально-психологического развития воспитанников Орловское СУВУ активно сотрудничает с целым рядом учреждений культуры, образования, спорта, общественными, военно-патриотическими, религиозными организациями, коммерческими предприятиями: ПДН УВД по г. Орлову; ОДН ОВД, КДН и ЗП территорий Кировской области; территориальные Комитеты по опеке и попечительству; Кировское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство», Орловский центр занятости населения.

Воспитательная система СУВУ базируется на создании и поддержании воспитывающей среды, единстве педагогических требований, чётком выполнении воспитательно-психологических программ и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- приоритет безопасности ребёнка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в СУВУ;
- принцип единства требований и уважения к личности воспитанника;
- реализация лично ориентированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип опоры на положительные качества в воспитаннике;
- психологическая комфортная среда – ориентир на поддержание в СУВУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация совместных дел воспитанников и педагогов, которые способствуют формированию доверительных отношений по отношению друг к другу и устойчивым эмоциональным положительным проявлениям;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ключевой фигурой воспитания в СУВУ является воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основная миссия СУВУ - успешная ресоциализация воспитанников и их адаптация в социуме.

Воспитательный процесс выстраивается в условиях закрытого пространства, но допускается совместная деятельность с внешними социальными партнёрами, учреждениями культуры и спорта, уголовно-исполнительного наказания, здравоохранения и т.д.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Орловского СУВУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин РФ, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ориентируясь на учёт особенностей воспитанников учреждения, имеющих отклонения в развитии, таких как девиация, деклинквенция, асоциальное и противоправное поведение, педагогическая запущенность, несоответствие образовательного уровня своему возрасту формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие обучающихся, способствующее успешной ресоциализации воспитанников, проявляющееся в:

- переориентации антиобщественной направленности обучающихся, за счёт включения в новые социально значимые отношения и виды деятельности;
- восстановлении социального статуса детей «группы риска», их основных прав (право на развитие в нормальных условиях, на семью, здоровье, образование и т.д.);
- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- восстановлении и развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на

обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Важно восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника; сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения; скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе; помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- реализовывать потенциал малого педагогического треугольника (воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения) + социальный педагог и психолог, закреплённые за группой в воспитании обучающихся, поддерживать желание обучающихся принимать участие в жизни учреждения;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, производственного занятия, воспитательного мероприятия, поддерживать использование на них интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение

проблем личностного развития детей, восстановление детско-родительских отношений;

- организовывать профориентационную работу, формировать у обучающихся прочные профессионально-трудовые умения и навыки, адекватные профессиональные намерения;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу по ресоциализации и социальной адаптации в обществе, изучению прав и обязанностей гражданина, воспитанию ответственности за свои поступки, формированию потребности в культуре здорового и безопасного образа жизни.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся (11-18 лет) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
 - утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
 - развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования, в том числе уровень среднего профессионального образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в СУВУ. Это:
 - ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - ✓ опыт дел, направленных на пользу своему СУВУ, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - ✓ опыт природоохранных дел;
 - ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Показатели результативности воспитания (реабилитации) выпускников Орловского СУВУ – уровень готовности выпускника к жизни в социуме:

- благоприятный прогноз относительно психического и физического здоровья выпускника;
- благоприятный прогноз относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте;
- достаточный уровень социальной компетентности выпускника (знание социальных законов, культура поведения, умение организовать досуг и т.д.);
- наличие нескольких вариантов продолжения обучения;
- наличие лица, несущего личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит подростку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Воспитатель и классное руководство»

В учебно-воспитательном учреждении с круглосуточным пребыванием детей воспитатель и классный руководитель ближе всего находятся к ребенку, имеют больше возможностей влиять на его личностное развитие. В работе классного руководителя и воспитателя важнее всего нюансы, которые нужно учитывать то, на что откликаются дети одного класса (воспитательной группы), может оставить равнодушными другой. Это связано с уровнем развития коллектива, отношениями внутри него и с другими факторами. Поэтому важно тщательно подбирать формы работы.

Осуществляя работу с группой, классом, педагог организует:

- работу с групповым коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы;
- работу с педагогами, преподающими в данной группе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой, классом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы, класса в общих делах учреждения, общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям и подросткам с девиантным поведением в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- проведение воспитательских и классных часов, групповых занятий, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (Программы воспитателей _____ и др.);

- вовлечение воспитанников в проектную деятельность (разработка проектов творческого, исследовательского, прикладного характера), участие воспитанников в международных и всероссийских конкурсах;
- сплочение коллектива группы, класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; поздравление воспитанников с Днём рождения; регулярные «огоньки» и традиционные творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

Индивидуальная работа выстраивается на основе карты динамики развития и реабилитации обучающегося Орловского СУВУ, которая включает в себя:

изучение особенностей личностного развития воспитанников класса; поддержку воспитанников в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или сотрудниками учреждения, выборе профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); коррекцию поведения воспитанников через коррекционно-реабилитационные мероприятия;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация подростка на участие в жизни класса, школы, учреждения;
- мотивация обучающихся совместно с преподавателями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с работниками педагогического треугольника (воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения) + социальный педагог, педагог-психолог:

- работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии по индивидуальному сопровождению воспитанника;
- регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов, взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения, педагогическими и иными работниками учреждения;
- восстановление утраченных связей в детско-родительских отношениях;
- организация встреч родителей и работников педагогического треугольника по приезду родителей в учреждение.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающий урок - это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Школьные учителя находят воспитывающую информацию, которая становится поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. Это дает

возможность учителю влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и к жизни вообще. Учитель не просто предъявляет учащимся воспитывающую информацию, он организует работу с этой информацией, предлагает обсудить ее, высказать свое мнение, формируя тем самым правильную позицию. Это позволяет учащимся соотнести собственное отношение к проблеме с мнением других детей и скорректировать его, так как мнение сверстников часто для подростков является одним из самых весомых.

Важным условием для превращения урока обычного в урок воспитывающий является использование учителем таких форм работы, которые дают возможность занять активную позицию к учебному материалу: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты и т.п.

Каждый урок (занятие) направлены на развитие личностных результатов, наполнен воспитательным смыслом.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности (на каждом уроке каждый педагог формулирует проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию познавательной активности);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими и иными работниками учреждения) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации (дисциплина на уроке (занятии) – правила поведения на уроке (занятии) с

обучающимися изучаются в рамках программы с вновь прибывшими в учреждение обучающимся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Одним из способов реализации воспитательной составляющей должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Познавательная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: реализация социально – значимых проектов, программа «Календарь Великой России», программы естественно – научной направленности ОДО технической направленности

- 1.ОДО «Техномир» (робототехника, оператор ПЭВМ)
- 2.ОДО «Город мастеров»
- 3.ОДО «Творческая артель»
- 4.ОДО «Волшебная нить»
- 5.ОДО Фотостудия «Интересный ракурс»
- 6.ОДО Медиа центр «МИР»

Художественное творчество реализуется через курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: участие в рамках коллективно-творческих дел, тематических мероприятий, конкурсах.

-ОДО Вокальная студия «Голос»

-ОДО «Хореография»

-ОДО Театральная студия «Академия праздника»

Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Программа «Уроки нравственности».

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. В течение года педагогами организуются мероприятия, в ходе которых обучающиеся, используя библиотеку, интернет-ресурсы, рассказывают о тех местах, откуда они прибыли - о своей малой Родине. Основные формы проведения таких мероприятий являются: эссе, конкурсы рисунков, групповые и индивидуальные проекты. По результатам ежедневной деятельности воспитанников, с лучшими из них организуются походы.

1. ОДО Туристско – краеведческий клуб «Родина моя»

Внеурочная деятельность (программы)

2.«Люби и знай свой край»

3.«Юный турист»

4.«Краеведение через туризм»

5.«Моя малая Родина»

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через комплекс мероприятий, направленных на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Основами формами работы являются: мониторинг

показателей здоровья воспитанников учреждения, спортивные праздники, соревнования, профилактические беседы, личный пример педагогов. Основными видами деятельности в организации работы с обучающимися в этом направлении являются: организационная, познавательная, спортивно-игровая. Для обучающихся действуют секции по волейболу, футболу, ОФП, хоккею, посещение тренажерного зала, периодическое организованное посещение бассейна, массовое катание на коньках и др.

Трудовая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. С учетом материальной базы действуют кружки технического творчества. Ежегодно организуются выставки изделий воспитанников, конкурсы профессионального мастерства.

Игровая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «КВНы» различной тематики, подготовка к знаменательным датам, в рамках конкурсных заданий, участие в предметных неделях и др.

Деятельность, направленная на профилактику асоциального поведения воспитанников, реализуется в рамках программы «Коррекция криминальных установок».

Система дополнительного образования в Орловском специальном учебно-воспитательном учреждении — призвана способствовать созданию условий для развития воспитанников, мотивации их к активному освоению ресурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкретных видов деятельности.

Система дополнительного образования позволяет решать образовательные задачи учреждения в соответствии с принципами гуманистической педагогики:

-признание **уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;**

-участие в вариативных развивающих программах на основе **добровольного выбора** обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

-возможность **на практике** применять полученные знания и навыки.

-создание условий для позитивной **социализации и профессионального самоопределения;**

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

-повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого обучающегося;

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся и потребностями общества.

Деятельность строится с учетом психофизиологических особенностей детей и подростков с девиантным поведением и основана на интересе и увлекательности, поиске и творчестве, что дает большие возможности для самообразования, самореализации личности.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную познавательную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках 6 основных профилей.

1. Социально-гуманитарная направленность. Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Задачи этого профиля ДО: Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения. Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество)

1. ОДО «Журналистика в школе»

2. ОДО Медиацентр «МИР»

3. ОДО «Мужской клуб»

2. Художественно эстетическая направленность. Это дополнительное образование призвано развить у детей общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки.

1. ОДО Вокальная студия «Голос»

2. ОДО «Хореография»

3. ОДО Театральная студия «Академия праздника»

3. Естественно-научная направленность. Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук;

вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Внеурочная деятельность (программы)

- 1.«Огород круглый год»
2. «На окошке огород»
3. «Огород круглый год»
4. «Юный цветовод»

4. Техническая направленность. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей

- 1.ОДО «Техномир» (робототехника, оператор ПЭВМ)
- 2.ОДО «Город мастеров»
- 3.ОДО «Творческая артель»
- 4.ОДО «Волшебная нить»
- 5.ОДО Фотостудия «Интересный ракурс»
- 6.ОДО Медиа центр «МИР»

5. Физкультурно – оздоровительная направленность Программы направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений. Физкультурная направленность включает комплексы программ спортподготовки (по всем существующим видам спорта), ЛФК (лечебной физкультуры, йоги) и общего физического профиля.

1. ОДО «ОФП» , «ОФП/ОВЗ»

2. ОДО «Хоккей»
3. ОДО «Волейбол»
4. ОДО «Футбол»
5. ОДО «Основы спортивных единоборств»
6. ОДО «Подвижные игры»
Внеурочная деятельность (программы)
7. «Спортсмен»
8. «Общая физическая подготовка»
9. «Наш друг товарищ спорт»
10. «Здоровье в наших руках»

6. Туристско-краеведческая Направленность для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные.

1. ОДО Туристско – краеведческий клуб «Родина моя»
Внеурочная деятельность (программы)
2. «Люби и знай свой край»
3. «Юный турист»
4. «Краеведение через туризм»
5. «Моя малая Родина»

Включенность в деятельность системы дополнительного образования обучающихся составляет 100%.

На занятиях по программам дополнительного образования используются современные технологии, разнообразные формы проведения учебных занятий, которые подбираются педагогами с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

Каждое объединение нацелено на получение результата своей деятельности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Воспитанники прибывают в учреждение из разных регионов Российской Федерации, в основном из неполных, неблагополучных семей. Практически 90 % воспитанников из асоциальных семей, для которых характерны такие явления, как пьянство, наркомания, судимость родственников, безработица, скандалы между членами семьи, нищета, сквернословие; у большинства воспитанников нет отцов. В таких семьях утрачены нормальные семейные отношения.

Восстановление и сохранение семейных связей (детско-родительских отношений) является одним из важных направлений реабилитационной работы нашего Учреждения.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- для родителей и родственников воспитанников по приезду их в учреждение организуются встречи со всеми педагогами, работающими с воспитанником в формате круглого стола;
- из-за удаленности учреждения от территорий, из которых прибыли воспитанники, в организации работы с родителями актуальны телефонные переговоры, по видеосвязи: скайп, WhatsApp, Viber, переписка, памятки и рекомендации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов, связанных с дальнейшим прохождением обучения, трудоустройством выпускников учреждения;
- организована консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений;
- проведение семейных конференций в рамках медиативных практик;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

В настоящее время одним из главных условий успешной адаптации и социализации человека в обществе является наличие профессии, востребованной на рынке труда. Выбор профессии - один из важнейших актов, который совершает человек в своей жизни. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего во взрослую жизнь, сделать правильный выбор. А это значит, что каждому из воспитанников необходимо постигнуть особенности своей личности, определиться со своими интересами, склонностями, сформировать образ «Я», чтобы сделать правильный выбор будущей профессии и научиться выгодно предлагать в дальнейшем свою кандидатуру работодателю. В рамках модуля выстраивается система профориентационной работы с воспитанниками.

Непосредственная образовательная задача модуля заключается в проектировании воспитанниками образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных интересов и разворачиванию деятельности по выстраиванию индивидуальной профессиональной и жизненной стратегии.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, психолого-консультативной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Данный модуль осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- Организация экскурсий на профильные предприятия области с целью мотивации учащихся к получению профессии
- Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в профессию»
- Участие во Всероссийском конкурсе профмастерства среди обучающихся СУВУ
- Организация проведения «Недели профмастерства и профориентации»
- Организация и проведение месячника «Лучший по профессии» в апреле, дает возможность каждому обучающемуся продемонстрировать полученные в процессе обучения профессиональные знания, умения и навыки и возможность поверить в свои силы и профессионализм.
- Организация и проведение итогового мероприятия «У каждого своя высота»
- месячника «Лучший по профессии», на котором традиционно подводятся результаты месячника и награждаются лучшие из лучших.
- Организация и проведение итоговой аттестации
- поддержку воспитанников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках уроков технологии, клубов по интересам и программ дополнительного образования;
- прохождение обучающимися профессионального обучения с выдачей свидетельства;
- участие в профессиональных пробах, в т.ч. лиц с ОВЗ;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия».

Профоринтационные мероприятия для групп обучающихся:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированные мероприятия с обучающимися:

- индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута обучающегося.
- **Групповые занятия по профориентации «Дорога к успеху»: Формирование представления о многообразии профессий на основе классификации и помощь в решении проблемы профессионального выбора, Совершенствование умения различать понятия: Профессия,**

Специальность, Должность, посредством игр, и знакомство со структурами организаций.

3.6. Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка - основные направления профилактической работы в школе.

Контингент воспитанников учреждения составляют подростки в возрасте 11-18 лет, Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является основным направлением в воспитательной работе СУВУ.

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Для достижения цели профилактической работы СУВУ и, исходя из анализа контингента обучающихся, решаются следующие задачи профилактики:

-Воспитание у обучающихся уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

-Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

- Формирование представления о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.

-Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения воспитанников в образовательном учреждении.

-Привитие навыков избирательного права.

-Оказание помощи в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних

- Оказание родителям социальной помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения.

-Осуществление взаимодействия с другими органами системы профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни проводится в соответствии с планом профилактической работы школы и включает три основных направления:

- работа с несовершеннолетними;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогическим коллективом.

Работа по профилактике происходит через следующие формы взаимодействия:

- Индивидуальная профилактическая работа.
- Работа Совета по профилактике.
- Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа в СУВУ в отношении

Несовершеннолетнего включает деятельность по разработке мероприятий, направленных на устранение влияния неблагоприятных факторов, восстановления статуса личности, изменения поведения, получение образования на основе переобучения, воспитания, усвоения новых ценностей, навыков взамен неправильно усвоенных. В основе индивидуальной профилактической работы в СУВУ лежат принципы: уважения индивидуальности личности;

разумной требовательности; возрастного и индивидуального подхода; педагогической поддержки; диалога; стимулирования самовоспитания; согласования.

С целью усиления профилактической работы в школе создан Совет профилактики.

На заседаниях Совета профилактики решаются вопросы постановки и снятия с профилактического учета, планирования профилактической работы с несовершеннолетним, подводятся итоги. В рамках работы Совета профилактики в учреждении проводится месячник профилактики с участием инспектора ОДН.

Орловское СУВУ как субъект профилактики взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики: комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления социальной защиты населения и учреждениями социального обслуживания, органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи и учреждениями органов по делам молодежи, органами управления здравоохранением и медицинскими организациями, органами внутренних дел, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; учреждениями уголовно-исполнительной системы, центром временного содержания и другими органами и учреждениями, общественными объединениями, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результативность от взаимодействия СУВУ с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений с подростками СУВУ достигается как за счет традиционных форм работы: беседы, лекции, экскурсии, так и за счет нетрадиционных форм работы, например, через товарищеские встречи, спортивные соревнования, правовые игры и разговоры наедине.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общеучилищные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь обучающихся полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях. Поэтому это дело жизненно важное, общественно необходимое.

На уровне вне учреждения:

- социальные проекты – периодические социально-направленные мероприятия, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической направленности);
- участие в городских спортивных соревнованиях, праздниках, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне учреждения:

- общие традиции учреждения (приём вновь прибывшего воспитанника, проводы выпускника, поздравление воспитанников с Днём рождения и т. п.);
- общие традиционные мероприятия - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и

т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День знаний, День чести учреждения, День Учителя, День семьи и т. п.);

- конкурсы (конкурс военно-патриотической песни, конкурс профессий, конкурсы рисунков, конкурс эссе и т.п.).
- церемонии награждения воспитанников и педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

На уровне группы, класса:

- участие групп, классов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы, класса итогового анализа ключевых дел с воспитанниками;
- ежедневное подведение итогов деятельности группы в течении суток.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор;
- индивидуальная помощь воспитанникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда (реабилитационная среда), при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком процесса перевоспитания.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы с реабилитационной средой:

- оформление интерьера учебных и бытовых помещений, их периодическая модернизация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении, на официальном сайте учреждения (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прилегающей территории, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, бытовых комнат, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, групп, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- использование и популяризация особой символики учреждения (флаг, герб, логотипы на спортивной форме, праздничных буклетах и т.д.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
- регулярная организация творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждения;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах;
- соответствие оформления учреждения возрастным особенностям воспитанников.

III. Модуль, внесённый учреждением

3.9. Ресоциализация

Ресоциализация - возобновленная, повторная, вторичная социализация, представляющая комплекс мер направленных на формирование духовной ориентации подростков на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, оказание помощи в становлении и реабилитации подростка. Ресоциализация предполагает помощь подросткам в преодолении жизненных ситуаций, коррекцию их девиантных практик, главное — изменение их восприятия жизни.

В процессе ресоциализации детей и подростков с девиантным поведением важно:

- восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника;
- сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения;
- скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе;
- помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Ресоциализации обучающихся с девиантным поведением состоит из пяти компонентов:

- образовательный компонент, отражающий ключевой вид деятельности, предоставляющий воспитанникам пространство для конструктивной самореализации. Для одних - это успешная учебная деятельность, для других подготовка к трудовой деятельности;
- социотерапевтический компонент - это комплекс мероприятий по социальной, психологической, медицинской и педагогической поддержке воспитанников с целью создания и реализации индивидуальных маршрутов развития и реабилитации. В рамках социотерапевтической работы основной акцент делается на формирование у воспитанников конструктивной модели мира и позитивной Я-концепции;
- психокоррекционный компонент – это система мероприятий, направленная на формирование нормативного (законопослушного) поведения воспитанников, повышение возможностей ребенка в обучении, взаимоотношениях с окружающими, на раскрытие его потенциальных личностных ресурсов. Основной мишенью психокоррекционной работы является целенаправленное формирование паттернов, моделей конструктивного поведения воспитанников;

- воспитательный компонент – это комплексное воздействие на личность воспитанников с целью формирования созидательной системы ценностей;
- реабилитационная среда – она создаёт необходимые условия для реализации системы образовательных реабилитационных мероприятий.

В рамках программы воспитания на первый план выступает воспитательный компонент, который включает в себя:

- **индивидуальную работу с воспитанниками**, которая выстраивается в разработке и реализации индивидуальных воспитательных маршрутов; оказывается социально- педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации; педагогическая поддержка (процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и формировании образа жизни); оказание социально-педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей); мониторинге ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника; разработке маршрута постинтернатной адаптации выпускников;
- **работу с группой, классом**, которая осуществляется через педагогическое сопровождение групповых явлений в среде воспитанников по направлениям в области развития личной культуры, социальной культуры, гражданской культуры (кружковая работа, наставничество, проведение воспитательных мероприятий, тренингов и других мероприятий, помогающих воспитанникам попробовать себя в разного рода занятиях, с целью проявления новых интересов);

актуализацию всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между обучающимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива); профилактику безнадзорности и правонарушений,

социально-опасных явлений через совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению, организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность, организацию консультаций специалистов (педагогов-психологов, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей), формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в СУВУ, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

работу с работниками педагогического треугольника (воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения) + педагог-психолог и социальный педагог, которая осуществляется через соблюдение единых педагогических требований, проявление гуманизма при чуткой требовательности;

- ✓ регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;
- ✓ взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения, педагогическими и иными работниками учреждения;
- восстановление утраченных связей в детско-родительских отношениях;
- организация встреч родителей и работников педагогического треугольника по приезду родителей в учреждение.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения
1. Результаты воспитания, ресоциализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития	
2. Общее состояние организуемой в СУВУ совместной деятельности обучающихся и педагогов	Удовлетворённость всех участников образовательных отношений организуемой в СУВУ совместной деятельностью;	

	характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса; состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе	
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Организация эффективной совместной деятельности педагогов с обучающимися; создание благоприятного психологического климата в коллективе; реализация направлений воспитательной деятельности	Беседы с педагогами, посещение занятий. Самоанализ педагогов, в котором отражается занятость обучающихся внеурочной деятельностью; уровень сплочённости группового коллектива; совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний мероприятий; результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п. Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности
4. Состояние здоровья обучающихся	Мониторинг здоровья воспитанников; мониторинг заболеваемости обучающихся; наличие благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию,	Мониторинг показателей здоровья воспитанников Орловского СУВУ (физического развития и физической подготовленности обучающихся)

	саморазвитию и самореализации обучающихся; навыки здорового образа жизни	
5. Мониторинг успешности постинтернатной адаптации выпускников	Доля выпускников, обучающихся в школах, техникумах, работающих, служащих в армии, совершивших повторные противоправные правонарушения и преступления	Опросные листы по местам проживания выпускников

Итогом анализа организуемой в СУВУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Ежегодный план мероприятий программы воспитания

Ежегодный план мероприятий разрабатывается единым для всех уровней обучения ввиду особой специфики учреждения. На новый учебный год план разрабатывается и утверждается в конце августа – начале сентября, на летний период разрабатывается дополнительный план мероприятий в мае. В планах конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

В соответствии с программой воспитания Орловского СУВУ в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, переориентация в правилах и нормах поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных

установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы - обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность Орловского СУВУ.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, группах, так и рамках учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки обучающихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентности в данном направлении.

